

## Apprentissage extrascolaire

*L'apprentissage des langues dans des contextes extrascolaires sera promu de façon systématique et on encouragera tout investissement des élèves dans des activités péri- ou parascolaires qui leur permettent de développer leurs compétences langagières.*

### a. Définition<sup>1</sup>:

Avoir recours à des situations d'apprentissage dans des contextes extrascolaires n'est pas une idée inédite. Cependant, cette piste pédagogique reste l'une des moins exploitées dans le système scolaire, car il persiste encore une certaine ambivalence à l'égard de cette méthode.

Afin de pouvoir miser sur le potentiel des situations d'apprentissage dans des contextes extrascolaires, il faut être conscient de leurs caractéristiques et intentions. La principale caractéristique consiste dans le fait que les élèves quittent la salle de classe pour réaliser leur apprentissage ailleurs. Néanmoins, l'apprentissage qui se fait doit avoir une importance pour leur cursus scolaire. Le lieu choisi pour réaliser l'activité doit avoir une pertinence didactique par rapport au programme scolaire.

Il est très important de faire la distinction entre ce type d'apprentissage dans des contextes extrascolaires et les apprentissages qui se produisent en famille ou dans d'autres contextes tels que les leçons privées, les activités sportives, lors de devoirs à domicile, etc.

L'intégration d'environnements d'apprentissage extra-scolaires dans le contexte pédagogique devient un atout évident pour l'enseignement dès que l'on se met d'accord sur le fait que les élèves se rappellent la matière (théorique) étudiée, en reconnaissent l'utilité pour la vie réelle et l'appliquent dans un contexte réel. Cette méthode favorise l'expérience basée sur le contact immédiat avec des personnes ou des objets, ce qui crée une compréhension approfondie pour l'apprenant ainsi que la possibilité d'examiner d'éventuelles lacunes cognitives et de susciter le désir d'y remédier.

En outre, l'apprentissage autonome, le travail en réseaux, et le fait que ce type d'enseignement propose plusieurs angles et objectifs présentent de nombreux avantages liés à l'apprentissage interdisciplinaire et/ou transversal.

---

<sup>1</sup> Cf. Dietrich Karpa / Gwendolin Lübbecke / Bastian Adam (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte, Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten* ; Prolog Verlag (2015)

Les lieux extrascolaires doivent offrir la possibilité de mettre en lien théorie et pratique dans un contexte réel afin de combler toutes les attentes de la matière étudiée. Par conséquent, cet apprentissage extrascolaire doit présenter un lien avec le cours. Ainsi, la planification, la préparation avec les apprenants et la rétroaction se passent essentiellement en classe. Cela contribue à la réussite du moment d'apprentissage.

Il est important de garder à l'esprit que l'apprentissage dans des contextes extrascolaires ne constitue pas une pratique sans objet, une exploration juste pour le plaisir, mais plutôt une tâche rigoureusement planifiée et réfléchie pour tirer profit de l'expérience et, en même temps, correspondre aux attentes du programme scolaire.

#### **b. Plus-value pédagogique:**

Cette approche donne non seulement aux élèves la possibilité d'améliorer leurs compétences linguistiques, mais aussi d'appliquer d'autres compétences transférables, comme p.ex. la prise de parole en public, la compréhension d'instructions, la recherche d'informations, la résolution de problèmes ainsi que la maîtrise de réactions plus spontanées.

Il est évident que la méthode d'apprentissage dans des contextes extrascolaires permet aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont étudié en classe dans le contexte de la vie réelle. Ils profitent du fruit immédiat de leur action et, par conséquent, développent un sentiment de fierté par rapport à leurs aptitudes, ce qui, à son tour, renforce leur motivation de continuer à construire leurs savoirs et d'explorer leurs aptitudes. Leur autonomie ainsi renforcée contribuera pour l'élève individuel à un sentiment de responsabilité quant à son éducation et ses processus d'apprentissage.

En outre, le caractère authentique de la situation d'apprentissage contribue à renforcer la motivation des apprenants ainsi que leur construction du sens; tout ce qui a été observé et acquis en classe peut être transféré dans un contexte extérieur.

Finalement, les situations d'apprentissage extrascolaires permettent de faire émerger un sentiment d'esprit d'équipe, de créer des liens plus étroits entre élèves et d'améliorer la relation entre l'enseignant et l'élève. Ces situations contribuent également au bien-être des élèves en classe et à leur motivation d'apprendre une langue, par exemple.

### c. Approches pédagogiques :

La façon la plus simple d'envisager l'apprentissage extrascolaire est d'organiser une visite culturelle au musée, à une galerie d'art, au théâtre, au cinéma, etc.

Le « voyage éducatif » est une approche prometteuse, car il encourage l'ouverture d'esprit chez les élèves et la souplesse dans l'apprentissage des langues. En ayant la possibilité de sortir de leur zone de confort et de se retrouver en immersion dans une langue étrangère, les élèves peuvent pratiquer ce qu'ils ont appris en classe et développer en même temps un regard critique sur leurs propres compétences et leur niveau de maîtrise. Les enseignants soucieux d'encourager ce regard autocritique chez les apprenants ou de renforcer leur confiance en eux peuvent examiner les situations de la vie réelle dans lesquelles lesdits apprenants ont bien ou moins bien réussi.

Les échanges scolaires à l'étranger offrent une immersion encore plus complète, car les élèves sont souvent hébergés chez des locuteurs natifs et ont moins recours à leur langue maternelle pour résoudre une difficulté. Cependant, ces échanges sont parfois plus difficiles à planifier et à intégrer au programme scolaire.

Le fait que, en sortant de la salle de classe, la langue devient un outil de communication, plutôt qu'une matière, susceptible d'être testée, entraîne un effet positif chez les apprenants qui peuvent ainsi adopter un comportement plus naturel et parfois surmonter leurs inhibitions en utilisant cette langue de manière active et spontanée.