

Tableau à 3 colonnes
(faire travailler les élèves sur leurs erreurs)

Objectifs et compétences visés

- faire réfléchir les élèves au type / à l'origine de l'erreur commise
- les rendre conscients des difficultés et leur montrer à quoi il faut faire attention
- leur faire comprendre que les erreurs peuvent servir à progresser dans l'apprentissage

Etapas-clé du cours

1. Travail individuel (p.ex. sur un point grammatical)
2. Distribution d'un corrigé-modèle
3. Correction autonome des exercices ; parallèlement, les élèves notent leurs erreurs dans la première colonne d'un tableau, essaient d'identifier l'origine de celle-ci dans la 2^e colonne et écrivent la version correcte dans la 3^e.

Erreur commise	Origine de l'erreur	Version correcte
Il a lancée le ballon.	Accord du p.p. : le COD se trouve ici devant le verbe. On ne fait pas d'accord.	Il a lancé le ballon.

Autre piste :

On pourrait aussi prévoir une 4^e colonne, dans laquelle l'élève devra réutiliser le verbe/ le mot/ l'expression dans un contexte différent.

Précisions méthodologiques

Il s'agit d'un travail individuel.
Il est recommandé de montrer un/des exemple/s au tableau, parce qu'il n'est pas facile pour les élèves d'identifier l'origine de leurs erreurs.

Alternative : l'enseignant choisit des erreurs «utiles» dans des rédactions d'élèves et propose de les corriger en groupe classe sous le projecteur.

Matériel didactique

Des productions d'élèves
Un corrigé-modèle

Durée approximative

Environ 15-30 minutes / séance