

## **Tableau à 3 colonnes**

(faire travailler les élèves sur leurs erreurs)

### **Objectifs et compétences visés**

- faire réfléchir les élèves au type / à l'origine de l'erreur commise
- les rendre conscients des difficultés et leur montrer à quoi il faut faire attention
- leur faire comprendre que les erreurs peuvent servir à progresser dans l'apprentissage

### **Etapes-clé du cours**

1. Travail individuel (p.ex. sur un point grammatical)
2. Distribution d'un corrigé-modèle
3. Correction autonome des exercices ; parallèlement, les élèves notent leurs erreurs dans la première colonne d'un tableau, essaient d'identifier l'origine de celle-ci dans la 2<sup>e</sup> colonne et écrivent la version correcte dans la 3<sup>e</sup>.

<b>Erreur commise</b>	<b>Origine de l'erreur</b>	<b>Version correcte</b>
Il a lancée le ballon.	Accord du p.p. : le COD se trouve ici devant le verbe. On ne fait pas d'accord.	Il a lancé le ballon.

#### Autre piste :

On pourrait aussi prévoir une 4<sup>e</sup> colonne, dans laquelle l'élève devra réutiliser le verbe/ le mot/ l'expression dans un contexte différent.

### **Précisions méthodologiques**

Il s'agit d'un travail individuel.  
Il est recommandé de montrer un/des exemple/s au tableau, parce qu'il n'est pas facile pour les élèves d'identifier l'origine de leurs erreurs.

Alternative : l'enseignant choisit des erreurs «utiles» dans des rédactions d'élèves et propose de les corriger en groupe classe sous le projecteur.

### **Matériel didactique**

Des productions d'élèves  
Un corrigé-modèle

### **Durée approximative**

Environ 15-30 minutes / séance