

La remédiation – proposer une aide individualisée

Objectifs et compétences visées

- L'élève est invité à devenir acteur de ses apprentissages / à développer son autonomie
- On favorise la réflexion métacognitive auprès de l'apprenant
- L'élève apprend à s'autoréguler
- L'élève est capable de transférer une compétence linguistique / langagière vue en phase de remédiation dans un exercice ultérieur en classe.

Étapes-clés

1. On prévoit une première **évaluation diagnostique** (p.ex. à base d'un test sur un texte inconnu évaluant la compréhension et la production écrites) lors de laquelle on essaie de faire le point en se renseignant sur les compétences et les connaissances de départ et/ou les représentations sur la matière de l'élève.
Il s'avère aussi fructueux de profiter de ce moment pour observer les élèves au travail afin de découvrir leur attitude face à l'apprentissage.
2. Pour ne pas tirer des conclusions trop hâtives de cette évaluation diagnostique, on planifie ensuite un **premier entretien** avec les élèves.
Il s'agit ici, entre autres, de dégager les stratégies qu'ils emploient, de relever leurs difficultés majeures (vocabulaire peu riche, non-maitrise de certaines règles grammaticales, problèmes de concentration, difficultés à structurer ses idées, ...), de prendre connaissance de leurs attentes, de définir ensemble leur profil d'apprentissage (à l'aide d'un test), de fixer des objectifs à atteindre, de trouver de nouvelles stratégies efficaces, etc.
Le but est de créer d'emblée un climat de confiance et d'écoute ainsi que d'encourager l'élève et de dédramatiser sa situation (d'échec).
On peut éventuellement aussi leur proposer de signer un contrat qui les responsabilise et les engage plus dans leur apprentissage. Ce dernier sera aussi signé par l'enseignant et éventuellement par les parents.

3. On passe ensuite à la **phase de remédiation** pour laquelle on propose deux façons de procéder, qui sont à combiner.

Premièrement, il s'avère très utile d'organiser régulièrement des **entretiens d'explicitation** (renvoi au tableau sous le principe autonomie/métacognition !) lors desquels on pousse les élèves à faire une analyse métacognitive, donc réflexive, sur leurs compétences, connaissances, procédures, stratégies d'apprentissage/d'analyse, etc., et de verbaliser leurs démarches afin qu'ils deviennent conscients de leurs forces et faiblesses et puissent par conséquent changer/adapter certaines de leurs stratégies.

Deuxièmement, il faut prévoir un **travail ciblé sur l'erreur** en donnant des feedbacks correctifs métalinguistiques.

- Il est recommandé d'utiliser un code couleur permettant aux élèves d'identifier au plus vite leurs erreurs commises ; p.ex. le rouge pour les erreurs de grammaire, l'orange pour des erreurs d'orthographe, le bleu pour des expressions erronées, le vert pour le contenu, etc.
- D'autant plus, on peut ajouter un tableau personnalisé avec une série de règles qui posent problème à l'apprenant. Le retour sur la règle semble nécessaire pour que l'élève la saisisse, la comprenne et l'assimile.

Pour rester fidèle aux principes de l'évaluation formative, l'élève est toujours invité à revenir sur son texte initial, à le modifier et à l'améliorer (autocorrection).

Précisions méthodologiques

Il est difficile de prescrire le nombre d'entretiens à planifier ou de dicter à quel intervalle de temps il faudrait distribuer des exercices de remédiation ; tout dépend des difficultés et des besoins des élèves. Même remarque pour le type d'exercices.

Pour que le travail porte fruits, les élèves doivent être invités à travailler également à domicile, bien entendu.

La rétroaction corrective est parfois difficile lorsque l'élève a trop de lacunes ou/et n'arrive pas à se débarrasser de ses anciennes habitudes. Voilà pourquoi il est parfois plus fructueux d'amener l'élève à se pencher seulement sur ses erreurs les plus récurrentes et l'amener à réfléchir à une règle à la fois (notée sur une fiche personnelle, par exemple).

Durée

Cette forme de remédiation peut être planifiée sur un trimestre/semestre, à voir selon les difficultés et les besoins de l'élève concerné

*TC Franco Carolina