

Le débat argumentatif

Objectifs et compétences	<ul style="list-style-type: none">- savoir défendre son avis- s'exprimer librement- communiquer dans le respect- développer ses compétences sociales
Etapes-clé du cours	<ol style="list-style-type: none">1. Annonce des consignes et règles à respecter ; présentation de la méthode (il est important de proposer un contexte réel voire authentique aux élèves !)2. Répartition des groupes (p.ex. x groupes de 4 élèves)3. Répartition des rôles4. Brainstorming individuel pour rassembler un max. d'idées5. Synthèse / mise en commun de tous les élèves ayant le même rôle6. Lancement du débat (en présence d'un élève-modérateur) – voir les deux variantes ci-dessous7. (éventuellement : (auto)évaluation)8. Résumé et clôture
Précisions méthodologiques	<ul style="list-style-type: none">• On peut étudier au préalable le vocabulaire thématique lié au sujet proposé et/ou des règles grammaticales utiles (p.ex. les phrases complétives, l'emploi du subjonctif présent, ...)• Il est recommandé de noter les arguments-clé avancés au tableau après le débat• On peut demander à un élève de s'occuper du chronomètre
Propositions de sujets pour le débat	<ul style="list-style-type: none">- Comment intégrer les réseaux sociaux de manière sensée à l'école ?- Mon corps, une œuvre d'art ?- Les animaux ont-ils droit à la vie ?- Les acteurs/sportifs... gagnent-ils trop ?- Pour ou contre (la vie en ville, la vidéosurveillance, ...) ?- ...
Matériel didactique	<ul style="list-style-type: none">- Consignes & répartition des rôles- Fiches d'(auto)évaluation- Chronomètre

*Travail élaboré par différents groupes ayant participé à l'atelier « Peer-to-peer communication » à la Journée des Langues (16/5/17)

Voici les **deux variantes** pour l'organisation du débat (4 participants ayant chacun un rôle différent) :

