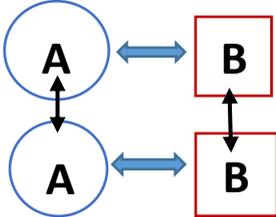


	<b>Partnerpuzzle</b>
<b>Lernziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb von Wissen und Üben von Fertigkeiten</li> <li>- Entwicklung überfachlicher Kompetenzen (Kooperation, Kommunikation, ...)</li> <li>- Schüleraktivierung</li> </ul>
<b>Wichtige Etappen im Unterrichtsablauf</b>	<p>Die Klasse wird in 2 gleich große Teile aufgeteilt. Die Expertengruppen behandeln dasselbe Thema; die Puzzlegruppen behandeln ein anderes Thema. Beide Themen ergänzen sich und sind Grundlage für eine spätere, gemeinsame Weiterarbeit!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuelle Einzelarbeit (z.B. wesentliche Informationen aus einem Text herausfiltern und strukturieren)</li> <li>2. Partnerarbeit in der Expertengruppe: Vergleich der Resultate mit dem Partner &amp; Verbesserungen, Ergänzungen, ... Ziel ist, die eigenen Ergebnisse abzusichern.</li> <li>3. Partnerarbeit in der Puzzlegruppe: Zusammenschließen mit einem Partner der anderen Gruppe; Vermittlung des jeweiligen Unterrichtsstoffes, so dass beide Partner am Ende über das Wissen beider Teilgruppen verfügen.</li> <li>4. Partnerarbeit in der Puzzlegruppe: Bearbeitung weiterführender Aufgaben, die von dem neu erworbenen Wissen ausgehen</li> <li>5. Nachbetrachtung im Klassenverband</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Schema der Organisation in der Klasse:</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A1((A)) &lt;--&gt; B1[B]     A2((A)) &lt;--&gt; B2[B]     A1 &lt;--&gt; A2     B1 &lt;--&gt; B2     A1 &lt;--&gt; B1     A2 &lt;--&gt; B2 </pre> </div> <p><b>A + A</b> : Experten mit demselben Aufgabenteil  <b>B + B</b> : Experten mit demselben Aufgabenteil</p> <p>1.) Expertenpaare vergleichen ihre Ergebnisse: <span style="float: right;">↔</span></p> <p>2.) Puzzlepaare vermitteln einander ihr Wissen und arbeiten gemeinsam weiter: <span style="float: right;">↔</span></p>

<b>Methodische Hinweise</b>	Voraussetzung: der Stoff muss sich in zwei komplementäre Teile gliedern lassen! Die Methode eignet sich besonders, wenn sich die Schüler in ein neues Thema einarbeiten sollen.
<b>Zeitaufwand</b>	2 Stunden

Ein konkretes Beispiel für den Literaturunterricht:

Hintergrundinformationen (Gruppe A: Biografie eines Autors z.B. *Wolfgang Borchert*; Gruppe B: eine bestimmte Epoche z.B. *die Nachkriegszeit*), zu einem Text z.B. *Das Brot, Die Küchenuhr...* erarbeiten, um diesen aus seinem historischen Kontext heraus zu verstehen und im Anschluss zu interpretieren.