

## Aktivität: Kooperatives Lesen im Teams Wechselseitiges Lesen und Erklären (Reziprokes Lesen)<sup>1</sup>

Diese Methode eignet sich sehr gut zum gemeinsamen Erschließen von Texten. Die Lernenden sitzen an Gruppentischen zu viert. Sie werden an den Tischen im Uhrzeigersinn mit A, B, C, D benannt, so dass die Rollenverteilung klar ist. Die Lernerinnen und Lerner übernehmen in rotierender Folge verschiedene Rollen im Lese- bzw. Diskussionsprozess.

### **Phase der Einzelarbeit:**

Die Lernerinnen und Lerner lesen still den **ersten** Abschnitt des Textes.

Wenn sie mit Texterschließungstechniken (z. B. markieren, visualisieren, zusammenfassen) vertraut sind, dann werden sie diese in dieser Phase bereits anwenden.

### **Phase der Kooperation:**

**Person A:** Sie stellt Fragen, die aus dem Text heraus beantwortet werden können. Die anderen Teammitglieder beantworten die Fragen von Person A

**Person B:** Sie formuliert und schlägt eine Zusammenfassung des Textabschnitts vor. Jetzt überlegen die anderen Teammitglieder, ob die Zusammenfassung gelungen ist oder ob noch Ergänzungen und Korrekturen notwendig sind, um die Kernaussagen des Abschnitts zu erfassen.

**Person C:** Sie fordert zu Worterklärungen und zur Erläuterung unklarer Textstellen auf. Die Schüler klären hier selbstständig einzelne Aussagen oder Wortbedeutungen. Im Dialog zwischen den Schülern werden Verständnislücken geschlossen.

**Person D:** Sie „wagt“ zum Abschluss eine Vorhersage dessen, was der folgende Textabschnitt wohl bringen wird, da diese Information noch fehlt.

### **Phase nach der Kooperation**

Nach dem Gespräch über den Textabschnitt und dem Lesen des zweiten Abschnitts werden Aufgaben, dem Uhrzeigersinn folgend, jeweils von einem anderen Gruppenmitglied übernommen.

### **Phase der Einzelarbeit**

Die Lernerinnen und Lerner lesen still den nächsten Abschnitt des Textes

**Person B** stellt jetzt Fragen, die aus dem Text heraus beantwortet werden können. Allerdings hat sie die Aufgabe, die Prognose zum ersten Abschnitt in den Blick zu nehmen: Hat der zweite Textabschnitt entsprechende Informationen geliefert? War die Vorhersage am Ende der ersten Phase zutreffend.

---

<sup>1</sup> nach: Brüning, Saum, Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen, S. 104

**Person C** formuliert und schlägt eine Zusammenfassung des Textabschnitts vor.

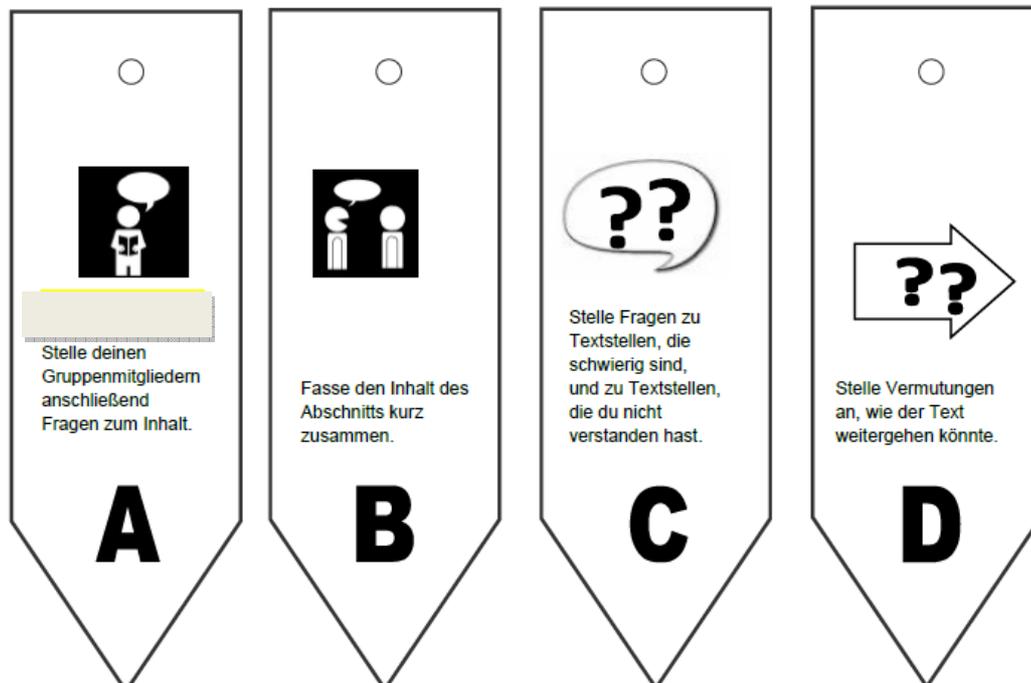
**Person D** fordert zu Worterklärungen und zur Erläuterung unklarer Textstellen auf.

**Person A** „wagt“ zum Abschluss ihres Rollenparts eine Vorhersage dessen, was der folgende Textabschnitt wohl bringen wird, usw.

Auf den Niveaustufen B 2/C 1 eignen sich fast alle Texte, die aus mehreren logisch aufeinander aufbauenden Abschnitten bestehen.

#### Rollenkarten für das reziproke Lesen

Bildnachweis: Piktogramme von Sciera: <http://www.sciera.be/index.php>



SenBWF/LISUM 2011 • ProLesen-Transfer Berlin • Modul „Lesestrategien“