

Peer-Learning

Une pratique généralisée du « peer-learning » permettra de miser sur l'interaction et de favoriser de telle sorte la communication entre les élèves. On arrivera ainsi à mieux exploiter les ressources et les savoir-faire du groupe classe.

a. Définition :

Les activités d'apprentissage basées sur la collaboration entre pairs semblent naturelles et fondamentales pour l'apprentissage des langues. Les avantages sont évidents et bien connus, tant du côté des élèves que de celui des enseignants. Il ne s'agit pas de remplacer l'enseignement traditionnel, mais plutôt d'ajouter une alternative susceptible de contribuer à l'évolution de l'approche des élèves par rapport à la planification, l'organisation et l'évaluation de leurs propres apprentissages.

L'apprentissage par les pairs diffère de l'apprentissage collaboratif dans la mesure où un élève devient l'enseignant ou l'expert, tandis que l'autre élève est le novice et apprend de son pair. Cependant, si une telle expérience se veut fructueuse, il faut que l'apprentissage soit réciproque. Les rôles de l'expert et du novice ne sont pas fixes, mais interchangeables. Un partage de connaissances et d'idées se produit; chaque élève adopte l'un ou l'autre rôle, en fonction de la matière étudiée. Il est important de définir clairement les objectifs de l'activité au préalable et d'encourager les apprenants à adopter le rôle de l'expert, à tour de rôle.

D'après certains auteurs, les relations entre pairs se caractérisent par une symétrie en termes de maîtrise, de savoirs et de compétences, mais également en termes de pouvoir et d'autorité. Les apprenants aiment jouer le jeu, à tour de rôle, et réussissent à créer des points d'intérêt communs, à utiliser un style de communication similaire et à se fonder sur des compétences socio-émotionnelles équilibrées. L'interaction leur offre un terrain de jeu pour faire des expériences langagières.

L'objectif est d'acquérir des connaissances et des compétences en aidant l'autre de manière active et en se soutenant entre pairs. Il s'agit de s'entraider pour mieux apprendre. (Peer assisted learning = PAL) (Apprentissage assisté par les pairs = AAP) ¹

Apprendre de ses pairs permet à un apprenant de tirer profit d'une comparaison de différents points de vue et d'approches face à une matière étudiée. Dans de tels cours de langue, les élèves ont la possibilité de pratiquer leurs compétences orales avec des pairs, par exemple.

Il est également envisageable d'inclure l'apprentissage par les pairs dans le processus d'évaluation. Pour réussir ce défi, il faut que les élèves soient très bien préparés. Ils doivent

¹ cf. Dekhinet Rayenne, Topping Keith : TPALL : Technology for Peer Assisted Language Learning ; Lambert Academic Publishing (2010)

avoir compris les critères et les attentes. En outre, ils doivent se sentir à l'aise au sein de leur groupe et se faire confiance mutuellement pour que l'évaluation porte ses fruits. Le résultat escompté est que l'apprenant adopte une approche plus autocritique face à son développement et à ses capacités.

Le prérequis pour une expérience d'apprentissage par les pairs réussie est la préparation et la fonction du coach ou d'expert de l'enseignant. Ce dernier doit accompagner de près les activités d'apprentissage par les pairs pour garantir leur réussite².

b. Plus-value pédagogique:

Tout comme le travail en groupe, l'apprentissage par les pairs renforce l'autonomie des apprenants et leur confiance en soi et leur permet de développer leurs compétences organisationnelles.

En outre, cet apprentissage permet aux apprenants d'utiliser un soutien (étayage) en cas de besoin s'ils ne maîtrisent pas la langue cible au même niveau que leurs pairs. Ils rassemblent des connaissances pour arriver à mieux s'exprimer.

Les apprenants ont l'occasion de dépasser des inhibitions résultant de la relation parfois plus distanciée enseignant-élève en classe. Ils interagissent de manière plus naturelle et peuvent développer une attitude positive, voire ludique, face à la langue cible. L'apprentissage par les pairs semble donc essentiel dans les cours de langue afin de créer des situations proches de la réalité encourageant les jeunes à communiquer entre eux.

L'apprentissage par les pairs peut également servir de méthode de différenciation et constitue une manière d'inclure les élèves à besoins particuliers ou présentant des difficultés dans le processus d'apprentissage.

Au niveau social, l'apprentissage par les pairs peut donner lieu à la formation d'un esprit d'équipe et avoir des retombées positives sur l'atmosphère en classe et sur la dynamique du groupe.

² Voir aussi: Licandro Ulla : *Narrative Skills of Dual Language Learners, Acquisition and Peer-Assisted Support in Early Childhood Education and Care*, Springer (2016)

et: Dekhinet Rayenne, Topping Keith : *TPALL : Technology for Peer Assisted Language Learning* ; Lambert Academic Publishing (2010)

Sites web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4322849/>
<http://web.stanford.edu/dept/CTL/Tomprof/postings/418.html>

L'introduction d'éléments d'apprentissage par les pairs dans les leçons habituelles afin de familiariser les élèves avec ce concept leur donne l'occasion de partager leurs connaissances et de gagner en confiance en eux en prenant la parole devant la classe.

c. Approche pédagogique:

- ✓ Il faudrait envisager de valoriser la contribution des élèves « experts » afin d'ajouter une valeur solide aux activités des pairs. Sous la supervision directe et l'accompagnement strict de l'enseignant, le « mentor » ou l'« expert » peut être récompensé pour son travail. Cependant, cela ne peut fonctionner (comme indiqué plus haut) qu'à condition que chaque élève ait l'occasion d'adopter chaque rôle dans le cadre des activités d'apprentissage par les pairs, pour bénéficier des connaissances des uns et des autres.

- ✓ L'apprentissage PALL (peer assisted language learning, apprentissage des langues assisté par les pairs) est facile à combiner avec des technologies interactives car celles-ci permettent de trouver et de former des groupes au-delà des limites de la salle de classe.

- ✓ L'évaluation par les pairs peut être appliquée facilement dans le contexte d'activités linguistiques relevant du portfolio ou lors d'activités de communication orale.