

Intégration des TIC

*Pour motiver l'élève à exprimer sa personnalité et sa créativité, on intègre de façon régulière aux cours **les technologies de l'information et de la communication**, favorisant également des processus d'apprentissage plus variés et autonomes.*

a. Définition :

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) se sont imposées dans la vie des élèves et sont devenues incontournables au point que nous ne pouvons plus imaginer notre quotidien sans elles. Entretemps, une génération d'élèves ayant pratiquement toujours baigné dans les médias numériques, les smartphones et les réseaux sociaux, appelée également « les natifs de l'ère du numérique »¹, se retrouve sur les bancs de l'école.

L'école ne tient pas encore suffisamment compte de cette évolution, mais ne pourra plus y échapper à l'avenir. En effet, dans ce domaine, les élèves possèdent des compétences techniques qui dépassent souvent celles des enseignants, ce qui explique peut-être la réticence de certains membres du corps enseignant à l'idée d'utiliser les TIC en classe. Or, il incombe à l'enseignant de montrer aux jeunes comment utiliser ces compétences de manière adéquate pour faire des recherches ou réaliser d'autres tâches.

b. Plus-value pédagogique:

L'utilisation des TIC dans les cours de langue peut indubitablement constituer un complément judicieux aux méthodes didactiques existantes. Les possibilités sont innombrables et vont des exercices de grammaire ou d'orthographe en ligne jusqu'à des projets de jumelage virtuels, grâce auxquels les élèves peuvent facilement entrer en contact avec des jeunes d'autres pays. En ce sens, leur disponibilité fait des TIC un moyen adéquat à utiliser en cours. Les élèves peuvent, grâce aux TIC, très facilement produire ou consulter des textes authentiques dans différentes langues ou communiquer sur les blogs et les forums avec des élèves du même âge. Ainsi, l'acquisition des langues peut être facilitée et semble plus motivante.

¹ Dudeney, Gavin, et Nicky Hockly. *How to Teach English with Technology*. (Harlow: Pearson Longman, 2007), p.8., in: Michel Bintener: *The Use of ICT in the social constructivist classroom*, TC, Esch-Alzette, 2010, p. 11.

En même temps, l'utilisation judicieuse des TIC pendant le cours permet de montrer aux élèves comment utiliser ces technologies de manière responsable et réfléchie. Ainsi, il importe de définir et de respecter des règles précises liées à l'utilisation des TIC afin d'éviter une « utilisation abusive » des smartphones en classe. Il faut être particulièrement vigilant si le téléphone portable est utilisé comme appareil photo ou enregistreur pendant le cours.

Pour finir, l'enseignant devrait amener les élèves à développer un regard critique envers les technologies de l'information et à ne pas oublier leur « côté sombre ».

c. Pistes à explorer:

Répertoire d'outils TIC:

<http://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2012-2015/ICT-REVandmoreDOTS/ICT/tabid/1906/language/en-GB/Default.aspx>