

Développer la métacognition : l'entretien d'explicitation

Objectifs et compétences visées

L'objectif principal est de s'informer sur les processus cognitifs et métacognitifs, c'est-à-dire

- que l'élève est encouragé à s'exprimer dans son propre langage sur sa manière de procéder, de verbaliser ses actions, dans le but de mieux apprendre à apprendre
- qu'il est amené à analyser et à remettre éventuellement en question ses stratégies cognitives afin de s'améliorer
- que l'enseignant est vraiment à l'écoute de l'élève et comprend mieux ce qui se passe dans la tête de ce dernier, ce qui lui permettra de mieux le guider à l'avenir

Etapas-clé du cours

L'enseignant se base sur une production écrite quelconque de l'élève, puis, lors d'un entretien entre quatre yeux, l'interroge sur sa façon de procéder pour en apprendre plus sur ses stratégies d'apprentissage, qui devront éventuellement être revues pour que le concerné puisse travailler plus efficacement.

Nous proposons ci-dessous plusieurs questions qu'un enseignant pourrait poser à ses élèves mais bien évidemment, la liste n'est pas exhaustive :

- *Qu'est-ce que tu as fait en premier ? Pourquoi ?*
- *Qu'as-tu fait ensuite/en dernier ? Dans quel but ?*
- *Comment as-tu su que cet élément était plus important que l'autre / qu'il fallait souligner cette idée plutôt qu'une autre ?*
- *Qu'as-tu pris en compte en répondant à ces questions ?*
- *Que faut-il faire lorsqu'on vous demande de répondre à des questions de compréhension/de résumer un texte... ?*
- *A quoi avez-vous reconnu que... ?*

En gros, il s'agit lors de l'entretien de reconnaître les forces et faiblesses des élèves et d'essayer de leur indiquer des pistes qui leur permettent de progresser.

Précisions méthodologiques

Attention : il ne s'agit pas d'évaluer les élèves lors de l'entretien d'explicitation, mais ces derniers sont amenés à analyser le déroulement de leur/s action/s !

Il faut parfois relancer les élèves, généralement peu habitués à se demander comment ils ont procédé. Ils ont donc besoin de s'habituer à ce type d'exercice.

Il est aussi important de toujours veiller à mettre en confiance les apprenants.

Attention à la formulation des questions ! Le « pourquoi » est à proscrire -> se focaliser sur l'action (questionnement descriptif) plutôt que sur les opinions, les jugements...

L'entretien est à réaliser dans les plus brefs délais.

Matériel didactique Copies d'élèves

Durée approximative Chaque entretien dure maximum 20 minutes.

*TC Carolina Franco