

Lese- und Schreibprojekt mit Office 365

Lernziele / Angestrebte Kompetenzen

Die Schüler lernen:

- Lesetechniken anzuwenden
- Interpretationen und Zusammenfassungen zu verfassen
- strukturierte Antworten zu erstellen
- ihre Meinung auszudrücken
- sich auf Quellen zu beziehen
- Online Collaboration Tools auf Office365 zu benutzen
- in Gruppen zu arbeiten, Peer-Learning (und eventuell auch Peer-Assessment)

Wichtige Etappen im Unterrichtsablauf

- 1) Kurzgeschichte, Erzählung, Buch, ... lesen und KURZ die vorbereiteten Fragen erörtern. Wichtig ist bei dieser Etappe, nicht zu sehr ins Detail zu gehen, vor allem wenn Fragen in der Gruppenarbeit wieder auftauchen und dort eingehend behandelt werden sollen.
- 2) Klasse in Gruppen einteilen.
- 3) Jede Gruppe erhält den Zugang zu einem WordOnline Dokument, in dem sich die Aufgaben befinden. Dazu Office365 aufrufen, WordOnline anklicken, die Aufgaben einfügen und die betreffenden Schüler zu diesem Dokument einladen.
- 4) Falls Peer-Assessment gewünscht ist, kann man die Bewertungskriterien in demselben Dokument mit den Schülern teilen. Dies hat den Vorteil, dass die Schüler die Kriterien ständig vor Augen haben und sie so verinnerlichen.
- 5) Am besten beginnt man die Arbeit in der Schule, damit sich die Schüler organisieren können und man einen Überblick erhält, wie sie mit dem Online-Tool zurechtkommen.
- 6) Für das Peer-Assessment: Wenn alle Gruppen mit ihren Arbeiten fertig sind, werden ihre Arbeiten an andere Gruppen zur Bewertung verteilt. Wichtig ist, dass es ein schriftliches Feedback gibt, damit es die bewerteten Gruppen nachvollziehen können.

- 7) Am Ende der Erarbeitungsphase werden alle WordOnline-Dokumente in einem Ordner auf OneDrive gesammelt und der Link mit den Schülern geteilt. Hier sollten sie nur „Sehrechte“ und keine „Schreibrechte“ haben, damit nicht aus Versehen eine Datei gelöscht wird.

Methodische Hinweise (Voraussetzungen) Der Start des ersten derartigen Projektes sollte in der Klasse, am besten in einem Computerraum, stattfinden, um die Schüler mit den Online-Tools vertraut zu machen.

Didaktische Hilfsmittel OneNote Arbeitsfläche oder WordOnline Dokumente (gesammelt und in einem OneDrive Ordner geteilt)

Zeitaufwand

- 1-2- Stunden, um Office365 zu erklären, falls die Schüler noch nie damit gearbeitet haben
- 1-3 Stunden, je nach Länge des Textes und falls noch Zusatzinformationen gesucht werden sollen.
- 1 Stunde, um das Projekt zusammenzufassen und die Meinung der Schüler zu dieser Art der Zusammenarbeit einzuholen.

* TC Micky Scheer

A concrete example (English / cycle supérieur)

Reading and writing project around Roald Dahl's short story 'Genesis and Catastrophe' with Office365

Lernziele

Learners practise

- close-reading techniques (scanning)
- interpretation and synthesis
- writing structured answers
- expressing their opinion
- referencing sources
- using online collaboration tools within Office365
- groupwork, peer-learning (and peer-assessment)

Wichtige Etappen im

Unterrichtsablauf

- 1) Download the 'Genesis and Catastrophe' .pdf <http://ow.ly/pRFBA>
- 2) Read 'Genesis and Catastrophe' in class and **briefly** discuss the questions. Do not go into detail as some questions reappear in the groupwork. If you want to avoid students reading ahead and spoiling the plot twist, give access to the last 3 pages only once you have finished the first 3.
- 3) Watch the short film <http://edulink.lu/ymen> in class or share the link in your OneNote or via email. (One has to be logged into portal.office.com for the link to work so using students' iam@school.lu addresses would be logical.)
- 4) Divide your class into groups (there are potentially 9 tasks/groups) – you can use the 'group slips' for students to draw from a hat to randomly make teams (or let students choose) before writing down 'Who does what?' in a copy of this sheet from the folder <http://ow.ly/pRFBA>
- 5) **Option A)** Create and give access to one WordOnline document per group with their task instructions, which you can copy out of the READ ME file here: <http://edulink.lu/wi20> .
Option B) Create one page per group with their task instructions within the OneNote collaboration space. This is fine when you trust groups enough not to delete other teams' work.
- 6) If you want to include **peer-assessment** at the end, share the assessment grid (also in the READ ME file) with the groups BEFORE they start working. The simplest way is to include the grid on their OneNote page or in their WordOnline document straight away.

- 7) Let the groups start working at school if technical difficulties with Office365 are likely or assign the tasks as homework. (Give them at least a week to do this.) Starting at school also helps them get organized, f.ex. deciding when to „meet online“ to collaborate.
- 8) For peer-assessment: Once all the groups are done, assign each team's work to another group for peer-review. Make sure they formulate written feedback, rather than just putting ticks in the respective columns.
- 9) Cut and paste the finished pages from the collaboration space into the OneNote's content library (where students only have viewing rights) **OR** collect all the WordOnline documents in a folder on OneDrive and share the link to this folder with your class. *At this stage they should only have viewing rights.*
- 10) Include the vocabulary (the list or the memrise/quizlet course) and the answers to the questions in the next test for extra/insic motivation.

***Methodische
Hinweise***

In-class kick-off followed by online collaboration in teams of students (and optional peer-assessment). Access to a computer room or a box of tablets/laptops would be helpful.

***Didaktische
Hilfsmittel***

OneNote collaboration space **OR** WordOnline documents (collected and shared in a OneDrive folder)
 READ ME file: <http://edulink.lu/wi20>
 Resource folder: <http://ow.ly/pRFBA>

Zeitaufwand

(1-2 lessons to introduce Office365 if students have no experience yet.)
 2-3 lessons reading the short story & watching the film.
 (You could get students to present their finished work.)
 (You could discuss the peer-assessment feedback as a class.)
 1 lesson to wrap up the project and ask students for feedback on this type of collaboration.